

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА «ГИМНАЗИЯ № 27»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 11 от 20.05, 2022г.

Утверждено:
Директор гимназии
 Н.Н.Карпова
Приказ № 80 от 20.05 2022



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности

«Давайте жить дружно»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Пылкова Наталья
Борисовна, педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Отличительные особенности программы: способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Адресат программы: Обучающиеся 9-10 лет

Срок реализации (освоения) программы: 2 года

Объем программы: 136 часов

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:

Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные.

Особенности организации образовательного процесса: очная.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Уровни сложности содержания программы: базовый

Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты:

Цель программы: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения третьеклассников, создание условий для развития личности обучающегося при сохранении ее уникальности и самобытности.

Программа определяет ряд **задач:**

- принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей; становление основ гражданственности, патриотизма;

-принятие социальных, семейных ценностей;

-воспитание нравственных чувств и моральных норм;

-воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде

-воспитание ценностного отношения к прекрасному

- становление представлений об эстетических идеалах, ценностях и норм

Решение названных задач обеспечит формирование системы ценностей

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство)

гражданственность правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии (системные культурологические представления о религиозных идеалах);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс

человечества, международное сотрудничество).

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение

Личностных результатов:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;
- способность к организации собственной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметных результатов:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Воспитательных результатов:

- духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Рабочая программа

Содержание программы 1 года

Раздел 1. Знакомьтесь, я второклассник (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я провел лето. Мой портрет. Астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья. Под крышей дома моего. Семейный этикет. Дом моей мечты. Я и мои друзья. Дерево дружбы. Россия – страна, в которой я живу. Моя родина – Россия. Я – гражданин. России. Моя маленькая родина.

Раздел 2. Моё здоровье (6 часов)

Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье – это здорово. Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Раздел 3. Моя школа. Мой класс (8 часов)

Калейдоскоп для третьеклассника (что могу и что умею). Первый учебный день в третьем классе. Портрет третьеклассника. Школьная мозаика. Мой любимый класс. Традиции моего класса. Классная жизнь. Законы школьной дружбы. Законы школьной жизни. Как я отношусь к окружающим. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

Раздел 4. Мои учебные достижения (9 часов)

Учимся ставить цели. Мои цели. Путешествие по предметным страницам. Самооценочный лист. Мои результаты. Подводим итоги.

Разделы 5-7. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы (3 часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

Содержание программы 2 года

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7-8. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 9. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 10. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 11. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 12. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 13. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 14. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 15- 16. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 17. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 18. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 19. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 20. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 21. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 22. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 23. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираательный образ мамы.

Тема 24. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 25-26. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке».

Народные изречения о природе.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 27. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 28. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 29. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

Тема 30. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 31. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек».

Тема 32. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 33-34. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираение лепестков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 года

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я – третьеклассник. Как я провел лето. Мой портрет.	1
2	Тайны моего характера.	1
3	Моя семья. Под крышей дома моего.	1
4	Семейный этикет. Дом моей мечты.	1
5	Я и мои друзья. Дерево дружбы.	1
6	Россия – страна, в которой я живу. Моя родина –Россия. Я – гражданин России.	1
7	Моя маленькая родина.	1
8	Итоговое занятие по разделу.	1
9	Распорядок дня. На зарядку становись.	1
10	Здоровье – это здорово.	1
11	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.	1
12	Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты –лучшие продукты.	1

13	Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».	1
14	Итоговое занятие по разделу.	1
15	Калейдоскоп для третьеклассника (что могу и что умею).	1
16	Первый учебный день в третьем классе. Портрет третьеклассника.	1
17	Школьная мозаика.	1
18-19	Мой любимый класс. Традиции моего класса. Классная жизнь.	2
20	Законы школьной дружбы. Законы школьной жизни.	1
21	Как я отношусь к окружающим. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.	1
22	Итоговое занятие по разделу.	1
23	Учимся ставить цели. Мои цели.	1
24-29	Путешествие по предметным страницам.	1
30-31	Самооценочный лист. Мои результаты. Подводим итоги.	6
32	Мои достижения в школе и вне школы.	1
33	Участие в проектной деятельности. Участие в исследовательской деятельности.	1
34	Пожелания и отзывы.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 года

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Этика общения (8 часов) Доброе слово, что ясный день.	1
2.	Ежели вы вежливы.	1
3	Да здравствует мыло душистое.	1
4	Когда идёшь по улице.	1
5.	Узнай себя.	1
6.	Нам счастья не сулит обида чья-то.	1
7-8	Подарок коллективу.	2
	Раздел 2. Этикет (8 часов)	
9.	Простые правила этикета.	1
10	Повседневный этикет.	1
11.	Весёлые правила хорошего тона.	1
12	Сказка об Этикете.	1

13.	Продолжение сказки об этикете.	1
14.	Путешествие в страну Этикета.	1
15- 16	Просим к стол. Новогодний праздник.	2
17.	Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов) Путешествие в волшебную сказку.	1
18	Я могу быть волшебником.	1
19.	Маленькое дело лучше большого безделья.	1
20.	Любимый уголок родной природы.	1
21.	У каждого народа свои герои.	1
22.	Мы соберём большой хоровод.	1
23.	Тема Я люблю маму милую мою.	1
24.	Поздравляем наших мам.	1
25-26.	Люби всё живое.	2
27.	Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов) Если радость на всех одна.	1
28.	Мой класс – мои друзья.	1
29.	Самолуб никому не люб.	1
30.	Поиграем и подумаем	1
31.	О дружбе мальчиков и девочек.	1
32.	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1
33-34.	Доброта что солнце.	2

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первая четверть	с 01.09.2022 г. по 23.11.2022 г., 8 учебных недель и 3 дня
Каникулы	с 25.10.2022 г. по 07.11.2022 г.
Вторая четверть	с 08.11.2021 г. по 30.12.2021 г., 7 учебных недель и 4 дня
Каникулы	с 31.12.2022 г. по 10.01.2022 г.
Третья четверть	с 11.01.2023 г. по 19.03.2023 г., 8 учебных недель и 4 дня
Каникулы	с 20.03.2023г. по 27.03.2023 г.
Четвертая четверть	с 28.03.2023 г. по 31.05.2023 г., 9 учебных недель и 2 дня
Каникулы	с 01.06.2023 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации:

Опрос
Наблюдение

Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.

Анкетирование обучающихся и родителей

Определение сроков и периодичности проведения текущего контроля (не реже 1 раза в месяц, в конце первого полугодия).

Определение сроков и периодичности промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года

Перечень возможных форм текущего контроля по итогам реализации программы (выставка, конкурсы.).

Материально-техническое обеспечение:

D-проигрыватель - диски с записями звуков природы, клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования - листы формата А4 чистые - листы с тематическими заданиями - декоративный материал, помогающий оформить помещение в соответствии с основной темой занятия.

Информационное обеспечение:

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники

Методические материалы:

Создание развивающей среды в группе:

- книги «Уроки вежливости», альбом с картинками «Хорошо – плохо», уголок настроения, коробка примирения.

Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка» «С песней весело шагать!» - слушание и обсуждение песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Мы все делим пополам», «Ничего на свете лучше нету», «Улыбка», слушание песен группы «Лелик и Барбарики» «Что такое доброта», «Есть друзья», «День рождения». Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа о нашей стране, о ее необъятных просторах, о ее разнообразной природе и богатстве, красоте. Россия- многонациональное государство. Вертуальная экскурсия по столице нашего государства.

Поведение в трудных ситуациях. Причины возникновения ссор, конфликтов. Правильное поведение в типичных конфликтных ситуациях. Влияние на здоровье различных эмоциональных состояний человека. Чего не надо бояться. Предметы и явления, которые часто боятся дети.

Почему не надо их бояться. Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие. Злые, завистливые и жадные люди, что с ними случается. Какие чувства испытывает добрый человек. Как заботятся о своем здоровье дети, подростки, взрослые. Психологические основы формирования здорового образа жизни.

Оценочные материалы:

Контрольно-измерительные материалы, с помощью которых возможно оценить достижение планируемых результатов:

Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе, сформированность индивидуальности классного коллектива (методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности, учащихся своим коллективом. Социометрия).

Сформированность основных нравственных качеств личности”. Социальная активность учащихся , тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о нравственных качеств личности. о жизненном опыте”.

Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.
Педагогическое наблюдение

Список литературы:

1. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у школьников младших классов: пособие для практических работников ДОУ.-М.: Айрис – пресс, 2006.-112 с.
2. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.- М.: Книголюб, 2005.-48 с.
3. Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе.-3-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2006.-72 с.
4. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога -2-е изд. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2005.-320 с. (серия «Психологический практикум).
5. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-128 с.
6. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у младших школьников: Практическое руководство для педагогов и психологов образовательных учреждений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.- 256 с.
7. Смирнова Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии.-2002.-№ 1.-с. 17-26.