

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия № 27»

Утверждаю:
Врио директора гимназии

«__»_____2024 г.

«Мир профессий»

программа лагеря с дневным пребыванием детей

Курган
2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00; - Приказ МО РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688 от 13 июля 2001г; - Приказ Врио директора МБОУ «Гимназия № 27» «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.; - Программа работы МБОУ «Гимназия № 27» в каникулярное время; - Нормативные документы, регламентирующие осенний отдых детей в 2024 г.
Название программы	«Мир профессий»
Цель создания программы	Содействие по формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, путём раннего профориентирования детей.
Основные задачи программы	1. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности, через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий. 2. Организовать сотрудничество детей и взрослых через совместные дела и мероприятия. 3. Создать педагогическую воспитательную среду, способствующую развитию навыков здорового образа жизни и обеспечению безопасности детей. 4. Содействовать развитию творческих, физических, нравственных качеств детей.
Направление деятельности	Комплексное
Сроки реализации программы	28.10.2024 – 01.11.2024 года, 5 дней
Адресат проектной	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» города Кургана Курганской

деятельности	области, несовершеннолетние от 6,5 лет, 35 человек
Ф.И.О. руководителя организации	Фомина Тамара Александровна
Почтовый адрес, телефон, электронный адрес организации, авторов	640002, Российская Федерация, Курганская область город Курган, улица Коли Мяготина, дом 176, тел:(3522)24-21-71 gimnaz-27@yandex.ru
Краткое содержание программы	Тематическое название смены связано с наставничеством в области профориентации «Мир профессий». Смена будет проходить в форме ролевой игры, где ребята смогут побывать в роли пожарного, кинолога, музыканта, врача, конструктора. Ежедневно ребята будут открывать части пазла (районы Курганской области), и знакомиться с интересными профессиями нашего края. По окончании смены ребята соберут карту профессий Курганской области. В отрядах будет организована работа кружков «Юный художник», «Шахматист», «Юный программист». Программа содержит: перечень мероприятий, ожидаемые результаты, условия реализации, приложения.
Ожидаемые результаты	-Представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей; - Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов; - Укрепление физического и психического здоровья детей; - Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности;
Финансовое обеспечение проекта	Средства областного бюджета, муниципального бюджета, средства родителей (законных представителей)
Система организации контроля над исполнением программы	Врио директора МБОУ «Гимназия № 27», начальник лагеря МБОУ «Гимназия № 27» с дневным пребыванием детей в период каникул

Цель и задачи программы

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в осенний период 2024 года на базе МБОУ «Гимназия № 27» открывается лагерь с дневным пребыванием детей с учетом возрастных особенностей и интересов. Программа отдыха и оздоровления детей составлена на основе федеральных, муниципальных и учрежденческих нормативно-правовых документов. По продолжительности программа краткосрочная. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. В содержании программы акцент ставится на оздоровительную и познавательную деятельность обучающихся уровня начального общего образования.

Цель:

Обеспечение оптимальных условий, способствующих полноценному отдыху детей, их оздоровлению и творческому развитию. Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации детей, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
2. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
3. Организовать сотрудничество детей и взрослых через совместные дела и мероприятия.

Концептуальные подходы

Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа лагеря с дневным пребыванием детей рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в гимназии.

Осенний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации обучающихся с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы осенних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения обучающихся с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Основное содержание и механизмы реализации

Программа реализуется в течение 5 дней, по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Включает два основных блока: оздоровительный и познавательный.

Оздоровительный блок состоит из следующих разделов:

- организация двигательной активности;
- создание условий для оздоровительного режима дня;
- проведение профилактической работы ЗОЖ;
- проведение комплекса эмоционального воздействия.

Организация двигательной активности осуществляется в процессе проведения:

- утренней гимнастики;
- физкультурных занятий;
- экскурсий;
- минуток здоровья.

Физкультурные мероприятия направлены на:

- укрепление мышц;
- предупреждение гиподинамии;
- предупреждение проявления отрицательных эмоций.

Создание условий для оздоровительного режима:

Необходимость определенного распорядка дня основана на принципе биоритмии. Для наиболее эффективного оздоровительного режима в повседневной жизни ребенка реализуется следующая триада:

- достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений;
- достаточные умственные нагрузки;
- превалирование положительных эмоций.

В режиме дня повторяются следующие моменты: время приема пищи (2-х разовое), общая длительность пребывания на открытом воздухе при выполнении физических упражнений, минуток здоровья, экскурсий, прогулок. Все остальные компоненты режима варьируются.

Профилактическая работа ЗОЖ:

Огромную роль в оздоровлении играют природные и климатические факторы, которые способствуют закаливанию, повышению устойчивости организма к различным заболеваниям.

Профилактические и закаливающие мероприятия:

- *дыхательная гимнастика* – включена в упражнения утренней гимнастики;
- *солнечные ванны* – благоприятно сказываются на функциях физиологических систем, улучшают общее состояние организма, состав крови, усиливают обмен веществ, повышают защитные силы организма, эмоциональный тонус (в то же время они являются сильнодействующим фактором и требуют строгой дозировки);

- *воздушные ванны* – повышают тонус нервной и мышечной системы, способствуют тренировке терморегуляции;

Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся с использованием естественных природных факторов (воздуха, солнца, воды), а также физкультурных и спортивных занятий.

Познавательный блок представлен мероприятиями и проектами технического и исследовательского характера, состоит из следующих разделов:

- экскурсии;
- интеллектуальные игры, беседы;
- квесты, викторины, мастер-классы.

Кроме профориентационной направленности работу в лагере планируется вести еще и по следующим направлениям: творческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, обеспечение безопасности детей.

В лагере 2 отряда. У каждого отряда свой девиз, песня, стенгазета. На утренней линейке каждый отряд узнает маршрут дня. Дежурный воспитатель оценивает санитарное состояние игровых комнат, заполняет экран чистоты.

Педагогические принципы реализации программы

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
3. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению обучающихся;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики лагеря;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды лагеря с дневным пребыванием детей, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап:

- разработка программы;
- подготовка помещения гимназии к осеннему сезону;
- издание приказа по гимназии о проведении осенней кампании;
- подготовка методического материала для проведения мероприятий;
- отбор педагогических кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря, отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проведение мониторинга.

2. Организационный этап смены:

- запуск программы;
- формирование отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Содержание этапа:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

4. Заключительный этап смены

Содержание этапа:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая педагогическая технология программы – *игровая*. Сопутствующими являются: технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии и др.

Используемые активные методы работы с обучающимися, различаются между собой по своим целям и задачам, по степени их «приближенности» к личности.

Совещание – метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские.

Виды деятельности:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом. Работа творческих, исследовательских лабораторий направленная на реализацию задач научно-технического воспитания.

3. Аналитическая и исследовательская деятельности. Анализ игровых и практических ситуаций, исследование, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых обучающимися явлений осуществляется на мероприятиях (ролевые игры, исследовательские лаборатории и т.п.).

Использование вышеуказанных педагогические технологии, форм и методов работы, видов деятельности по программе «Лето знать» представлены в Приложениях № 1, № 2.

План-сетка лагерной смены (Приложение № 1).

Кадровое обеспечение

Подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется администрацией гимназии. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме обучающихся). На каждом отряде работает один воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- *Начальник лагеря* – организует, координирует и контролирует работу сотрудников; обеспечивает безопасность жизни и здоровья обучающихся и сотрудников лагеря; оформляет необходимую документацию на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

- *Заместитель начальника лагеря по ВР* культурно-массовых мероприятий – отвечает за художественное оформление в структурном подразделении образовательного учреждения «лагерь с дневным пребыванием детей», а также за оформление мероприятий; составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы; составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий; организует праздники, экскурсии, др. мероприятия, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

- *Воспитатель* – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность обучающихся во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество лагеря.
- *Воспитатель по физической культуре* - проводит оздоровительную утреннюю зарядку; организывает и проводит спортивно-массовые мероприятия: спартакиада, весёлые старты, проводит антропометрические исследования.
- *Медицинский работник* – обеспечивает охрану здоровья, анализирует физиологические данные каждого обучающегося.
- *Технический персонал* – обеспечивают гигиеническую чистоту и порядок на территории лагеря.

Методические ресурсы

- наличие программы лагеря, плана - сетка;
- методические разработки общелагерных мероприятий;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- интернет-ресурсы.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение лагеря осуществляется за счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, средства родителей (законных представителей). Денежные средства расходуются по смете, составленной МБОУ «Гимназия № 27» и руководством лагеря.

Использование различных ресурсов

В своей работе лагерь использует разнообразные ресурсы, которые представлены на схеме № 1, схеме № 2.

Социальные партнеры, задействованные в работе лагерной смены «Мир профессий»



**Ресурсы МБОУ «Гимназия № 27»,
задействованные в работе лагерной смены «Мир профессий»**



Информационные ресурсы

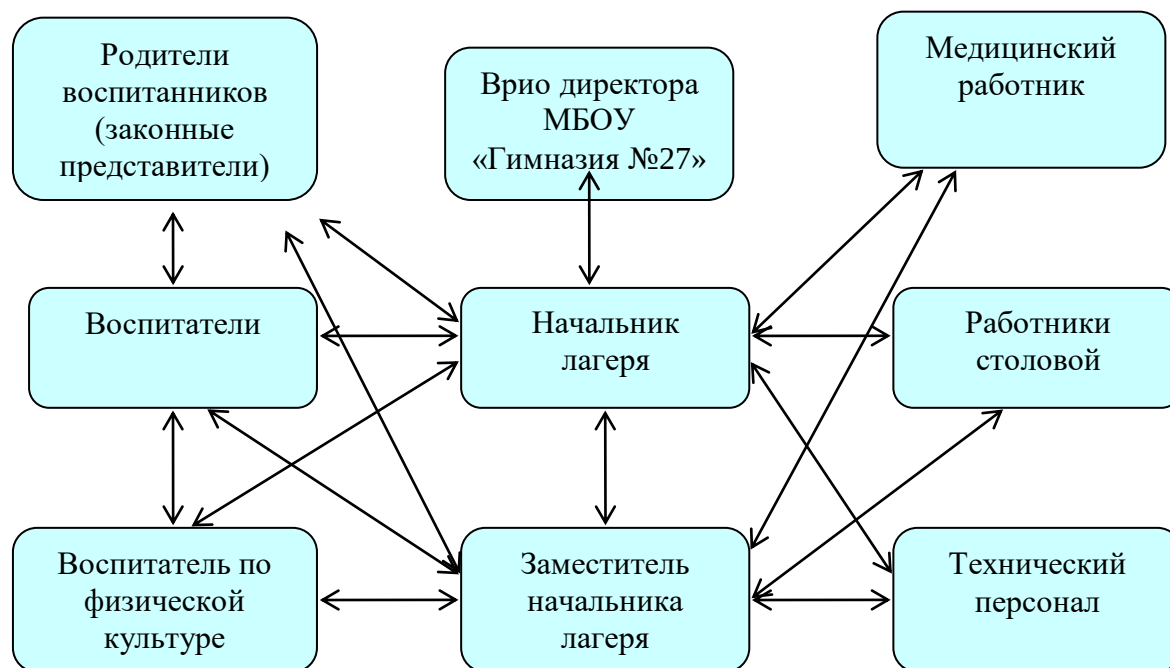
- Создание странички на сайте
- Обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
- Информационные плакаты;

Структура управления

Программа разработана начальником лагеря МБОУ «Гимназия № 27» и заместителем начальника лагеря, которые на протяжении всего времени реализации являются проводниками и координаторами идей программы «Мир профессий», проводят анализ проделанной работы и вносят соответствующие коррективы, объединяют вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 лет различных социальных групп.

Участники программы



Для организации работы по реализации программы смены

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся мониторинги воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья мероприятия по профилактике детского травматизма.

Ожидаемые результаты:

В результате участники программы достигают прогнозируемых результатов, таких как:

для ребенка:

- расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
- укрепление физического и психического здоровья детей.
- развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.
- приобретение новых практических и теоретических знаний в области профориентационной деятельности.

Участие в программе благотворно скажется на интеллектуальном развитии, будут динамично развиваться творческое мышление,

познавательные процессы, коммуникативные и организаторские навыки, профориентации, исследовательской культуры.

для родителей (законных представителей):

- удовлетворенность осенним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время осенних каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях своего ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий;
- совершенствование методик организации осенних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности обучающегося и педагога.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы данная программа работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, принимал активное участие в предложенных мероприятиях.

Формы контроля:

- однодневные экскурсии; самоанализ;
- коллективные творческие дела;
- творческие задания: конкурсы, концерты, выставки и т.д.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности, указанные в таблице № 1.

Таблица №1

Критерии эффективности условий

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	- Включенность в мероприятия профориентационной направленности	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников
Уровень овладения коммуникативными навыками	- Активное участие в мероприятиях различной направленности. - Умение работать в команде	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень сформированности навыков безопасного поведения	- Сформированность знаний о безопасном поведении. - Овладение практическими навыками ЗОЖ на высоком и выше среднего уровне	Отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетних в осенний период из числа посещающих лагерь; Отсутствие травматизма;

		У 50% и более воспитанников сформированы навыки ЗОЖ
--	--	---

Таблица № 2

Возможные риски и пути их преодоления

Период	Факторы риска	Форма работы
Организационный	-Низкое проявление интереса; -Неприятие коллективом. - Адаптация	- Изучение интересов; - Индивидуальный подход; -Создание формулы увлекательного отдыха. - Учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности
Основной	-Проблема межличностных отношений; - Непонимание; - Агрессия; - Спад интереса. - Недостаточно времени для формирования умений и навыков по данным направлениям -Природно-климатические Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	- Создать благоприятный психологический климат; - Создать и поддерживать положительный эмоциональный настрой; - Продолжить систему работы по отработке умений навыков, сформированных ранее; - Запас форм, методов организации для закрытых помещений - Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены (нестандартные, игровые формы проведения занятий; различные способы мотивации)
Заключительный	- Низкая самооценка полученного ребёнком опыта; - Момент расставания; - Нарушение дисциплины (в связи с окончанием смены)	- Индивидуальная помощь при одолении кризиса расставания; -Повышение дисциплинированности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С., Комарин С. -Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
2. Баранник М.М., Т.С. Борисова - Позывные лета, - М.,2003.
3. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
4. Батухтина Е.П., Вдовина Н.Н, Колобова Е.В., Мачулина Е.Н, Черных О.В. – Панама, - Нижневартонск, 2002г.
5. Белоножкина О.В. и др., - Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, Волгоград, 2006г.
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. -Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования \ учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 1999.
7. Гурбина Е.А. - Летний оздоровительный лагерь, - Волгоград, 2006
8. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.
9. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я /;– Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Маслов А.Аю Портфель вожатого. – Волгоград, 2007г.
11. Нещерет Л.Г. -Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома - М., 2000.
12. Поломис К. -Дети в школьном лагере.– М.,1991.
13. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей летнего оздоровительного сезона 2015 года, Екатеринбург, 2015
14. Сысоева М.Е. -Организация летнего отдыха детей \Учеб.- метод. пособие -М.,1999.
15. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
16. Фантазия + творчество = каникулы \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. -1999
17. Шаульская Н.А. – Летний лагерь. Праздники, конкурсы, тематические дни, Академия развития, ВКТ, 2008г.

План-сетка лагерной смены «Мир профессий»

№ п/п	Дата	Мероприятия
1.	28.10	Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Игры на сплочение коллектива. Проведение инструктажа по ТБ.
2.	29.10	Минутка здоровья Следование по маршруту (День агронома) Кружковая работа «Шахматист».
3.	30.10	Минутка здоровья Следование по маршруту (День эколога) День БДД. Кружковая работа «Юный программист»
4.	31.10	Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. Игры на сплочение коллектива. Минутка здоровья Следование по маршруту (День музыканта) Мастер-класс игры на барабанах Кружковая работа «Юный программист»
5.	01.11	Минутка здоровья Следование по маршруту (День пограничника) Творческая мастерская «Юный художник»